

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN MODEL  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBASIS KARAKTER DISIPLIN  
PADA KELAS V SDN 2 JATI WETAN**

Oleh  
**ERLITHA AININDHITYAR**  
**NIM 201333244**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN MODEL  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBASIS KARAKTER DISIPLIN  
PADA KELAS V SDN 2 JATI WETAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**ERLITHA AININDHITYAR**

**NIM 201333244**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

## **MOTTO**

**“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam oleh ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali”**

## **PERSEMBAHAN**

1. Teruntuk orang tua saya tercinta yang tak pernah berhenti memberikan doa restu dan dukungan kepada saya.
2. Teruntuk dosen pembimbing skripsi Ibu DR. Sri Utamningsih, M. Pd dan Bapak Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd yang telah mendidik dan memberikan arahan serta bimbingannya dengan penuh kesabaran.
3. Teruntuk yang terkasih Henry Andrian yang selalu memberikan semangat dan doa restu kepada saya.
4. Sahabat serta rekan seperjuangan proram studi Pendidikan guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus 2013 Endah Handayani, Deni, Alvio dan seluruh teman-teman yang memberi semangat dan motivasi selama menempuh studi.
5. Seluruh guru dan karyawan SD 2 Jati Wetan Kudus yang telah memberikan bantuan, waktu, dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbasis Karakter Disiplin Pada Kelas V SDN 2 Jati Wetan” oleh Erlitha Ainindhityar (NIM 201333244) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji. bered  
oleh  
ar ini

Kudus, Februari 2018

Pembimbing 1



**Drs. Sri Utaminingsih, M. Pd**  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



**Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd**  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd**  
NIDN. 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Erlitha Ainindhityar (NIM. 201333244) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.





## **PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillahirabbilaamin penulis panjatkan hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model Numbered Head Together (NHT) berbasis karakter disiplin pada kelas V SDN 2 Jati Wetan”. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:


1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Deka Setiawan S.Pd, M.Pd dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Nur Puji Handayani, S. Pd, SD kepala sekolah SDN 2 Jati Wetan atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Riza Elyana Adriati, S. Pd guru kelas V SDN 2 Jati Wetan yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain iringan do'a yang tulus dan ikhlas semoga amal baik mereka diterima dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Tidak lupa saran dan kritik yang sangat penulis harapkan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin

Kudus, Februari 2018



Erlitha Aimndhityar  
NIM. 201333244



## ABSTRAK

Ainindhityar, Erlitha. 2018. "Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Numbered-Head Together* (NHT) Berbasis Karakter Disiplin Pada Kelas V SDN 2 Jati Wetan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar PKn, *Numbered Head Together* (NHT), Karakter Disiplin

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, hasil belajar siswa dengan model *Numbered Head Together* berbasis karakter disiplin pada mata pelajaran PKn siswa kelas V SD 2 Jati Wetan Kudus, karakter disiplin.

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada individu sebagai akibat dari kegiatan belajar yang menyangkut aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. PKn adalah mata pelajaran yang mengajarkan nilai demokrasi, pendidikan moral, pendidikan sosial dan masalah pendidikan politik. *Numberd-Head Together* (NHT) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mempengaruhi pola interaksi siswa dengan cara pemberian nomor dan berpikir bersama. Pendidikan karakter adalah penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik yang melibatkan aspek pengetahuan, perasaan dan tindakan agar mempengaruhi cara berfikir sesuai yang diharapkan.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Jati Wetan Kudus dengan subjek penelitian guru dan 27 siswa. variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Numbered Head Together* (NHT) berbasis karakter disiplin. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini yakni hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan persentase keterampilan guru meningkat dari siklus (I) 68,30% (Baik) pada siklus (II) 81,25% (Baik). Hasil belajar pada ranah kognitif PKn siswa materi contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah pada siklus (I) 63% (cukup) dan siklus (II) 88,89% (Sangat Baik). Pada ranah afektif juga meningkat pada siklus (I) 71,15% (Baik) dan pada siklus (II) 79,38% (Baik). Pada ranah Psikomotorik siklus (I) 69,44% (Baik) dan siklus (II) 78,23% (Baik). Karakter disiplin mengalami peningkatan siklus (I) 74,45% (Baik) dan siklus (II) 83,09% (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbasis karakter disiplin dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar PKn siswa kelas V SD 2 Jati Wetan Kudus, dan Karakter disiplin. Peneliti menyarankan agar guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa supaya tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran PKn.



## ABSTRACT

Ainindhityar, Erlitha. 2018. "Increasing the Learning Outcomes of Civics Through the Application of *Numbered-Head Together* (NHT) Model Based Discipline Character in Class V SDN 2 Jati Wetan". Essay. Teachers Education Study Program Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes of Civics, *Numbered Head Together* (NHT), Character of Discipline

This study aims to describe the skills of teachers, student learning outcomes with the model *Numbered Head Together* based on the character of discipline on the subjects of Civics students of grade V SD 2 Jati Wetan Kudus, the character of discipline.

Learning outcomes are changes that occur in individuals as a result of learning activities that involve aspects of cognitive, affective aspects, and psychomotor aspects. Civics are subjects that teach the value of democracy, moral education, social education and political education issues. *Numberd-Head Together* (NHT) is one of the learning models that can influence the pattern of student interaction by way of numbering and thinking together. Character education is the cultivation of character values to learners that involve aspects of knowledge, feelings and actions in order to influence the way of thinking as expected.

This research was conducted in class V SD 2 Jati Wetan Kudus with teacher research subject and 27 students. the independent variable in this research is the *Numbered Head Together* (NHT) model based on the character of discipline. While the dependent variable in this study is the result of learning Civics. Technique of collecting data using test, observation, interview and dokumentasi. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The result of this research shows that the increase of teacher skill percentage increase from cycle (I) 68,30% (Good) in cycle (II) 81,25% (Good). The learning outcomes in the cognitive domain of Civics Students are examples of regulatory issues at the central and regional levels in cycle (I) 63% (enough) and cycle (II) 88.89% (Very Good). In the affective domain also increased in cycle (I) 71.15% (Good) and in cycle (II) 79.38% (Good). In the realm of Psychomotor cycle (I) 69,44% (Good) and cycle (II) 78,23% (Good). The character of discipline has increased cycle (I) 74.45% (Good) and cycle (II) 83,09% (Good).

Based on the results of classroom action research, it can be concluded that the application of *Numbered Head Together* (NHT) model based on the character of discipline can improve the teacher's skill, the result of Civic learning of V grade 2 SD Jati Wetan Kudus, and the character of discipline. Researchers suggest that teachers use learning models in accordance with the characteristics of students so that it can stimulate students to be interested in following the process of learning in the class, especially on Civics subjects.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
 <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	 <b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Pengertian Belajar.....	13
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar .....	14
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	15
2.1.4 Hasil Belajar .....	17
2.1.5 Keterampilan Guru .....	20
2.1.6 Pengertian PKn .....	23
2.1.7 Tujuan Mata Pelajaran PKn .....	24
2.1.8 Ruang Lingkup PKn .....	25
2.1.9 Materi Pembelajaran .....	27
2.1.10 Model Pembelajaran .....	34
2.1.10.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	35
2.1.10.2 Tujuan <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	36
2.1.10.3 Langkah-Langkah <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	37
2.1.10.4 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Numbered Head Together</i> (NHT)....	38
2.1.11 Pendidikan Karakter .....	39
2.1.15.1 Pengertian Pendidikan Karakter .....	39
2.1.15.2 Tujuan Pendidikan Karakter .....	41
2.1.12 Karakter Disiplin.....	42
2.1.12.1 Pengertian Karakter Disiplin.....	42
2.1.12.2 Indikator Karakter Disiplin .....	42
2.2 Penelitian yang Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	45

2.4 Hipotesis Tindakan .....	48
------------------------------	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....49**

3.1 Setting Dan Karakteristik Penelitian.....	49
3.1.1 Setting Penelitian .....	49
3.1.2 Waktu Penelitian.....	49
3.1.3 Lokasi Penelitian.....	49
3.1.4 Karakteristik Subjek Penelitian .....	50
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.3 Prosedur Penelitian .....	52
3.3.1 Penelitian Tindakan Kelas .....	52
3.3.2 Siklus I .....	56
3.3.3 Siklus II.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.4.1 Data Dan Sumber Data Penelitian .....	68
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	70
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	74
3.5 Validitas Dan Reabilitas .....	75
3.6 Teknik Analisis Data.....	80
3.7 Indikator Keberhasilan .....	85

### **BAB IV HASIL PENELITIAN.....86**

4.1 Prasiklus.....	86
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	92
4.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	92
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	93
4.2.3 Observasi Siklus I .....	105
4.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru .....	106
4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	110
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	112
4.2.3.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	113
4.2.3.5 Hasil Penelitian Karakter Disiplin .....	114
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	115
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	118
4.3.1 Perencanaan .....	118
4.3.2 Pelaksanaan Trindakan Siklus II.....	119
4.3.3 Observasi Siklus II.....	132
4.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru .....	132
4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	136
4.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	139
4.3.3.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	140
4.3.3.5 Hasil Penelitian Karakter Disiplin .....	141
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	142
4.4 Progres Hasil Penelitian (Pra Siklus, Siklus I Dan Saiklus II) .....	143
4.4.1 keterampilan Guru Dalam Mengajar .....	143
4.4.2 Hasil Belajar Siswa .....	144
4.4.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	144
4.4.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	147



4.4.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	148
4.4.3 Pengamatan Krakter Disiplin Dalam Pembelajaran PKn .....	150
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	151
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>158</b>
5.1 Keterampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran PKn.....	158
5.2 Hasil Belajar Belajar Siswa Melalui Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	160
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	160
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	163
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	165
5.3 Karakter Disiplin Dalam Pembelajaran PKn .....	167
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>171</b>
6.1 Simpulan .....	171
6.2 Saran .....	172
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK Dan KD Mata Pelajaran PKn Kelas V SD/MI.....	27
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Pelajaran PKn Kelas V	
SD 2 Jati Wetan .....	81
3.2 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	82
3.3 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	83
3.4 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	83
3.5 Rambu-Rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru dan Hasil Belajar Siswa .....	84
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas IV SDN 2 Jati Wetan.....	87
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD 2 Jati Wetan .....	88
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	90
4.4 Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbasis Karakter Disiplin .....	106
4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Jati Wetan Siklus I.....	110
4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	112
4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	113
4.8 Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Siklus I .....	114
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbasis Karakter Disiplin.....	133
4.10 Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Jati Wetan Siklus II .....	137
4.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	139
4.12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II .....	140
4.13 Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Siklus II .....	141
4.14 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Pada Setiap Siklus .....	143
4.15 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Mata Pelajaran Pkn.....	145
4.16 Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	146
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Pada Setiap Siklus .....	147
4.18 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pada Setiap Siklus.....	149

4.19 Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Pada Setiap Siklus .....	150
--	-----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis And Taggart .....	55
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	89
4.2 Penyampaian Materi .....	94
4.3 Foto Pengambilan Nomor Kelompok .....	95
4.4 Pembentukan Kelompok.....	96
4.5 Diskusi Kelompok .....	96
4.6 Peneliti Berkeliling Mengamati Bagi Kelompok Yang Belum Paham .....	97
4.7 Siswa Mempresentasikan Jawaban .....	98
4.8 Peneliti Melakukan Tanya Jawab Untuk Mengulas Materi .....	98
4.9 Guru Bertanya Jawab.....	100
4.10 Peneliti Menerangkan Materi.....	101
4.11 Peneliti Memperlihatkan Gambar Contoh Perundang-Undangan Tingkat Pusat .....	101
4.12 Peneliti Membagikan Topi Bernomor .....	102
4.13 Peneliti Berkeliling Mengamati Bagi Kelompok Yang Belum Paham LKS .....	103
4.14 Mempresentasikan Jawaban Dari Hasil Diskusi.....	104
4.15 Peneliti Membagikan Lembar Evaluasi Siklus I.....	104
4.16 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	105
4.17 Diagram Keterampilan Guru Siklus I .....	109
4.18 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I.....	111
4.19 Diagram Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I.....	115
4.20 Peneliti Menyampaikan Materi .....	120
4.21 Peneliti Memberikan Pertanyaan .....	121
4.22Foto Pengambilan Nomor Kelompok .....	122
4.23 Foto Peneliti Menjelaskan Cara Mengerjakan Soal.....	122
4.24 Diskusi Kelompok .....	123
4.25Peneliti Berkeliling Mengamati Kelompok .....	123
4.26 Peneliti Memanggil Salah Satu Nomor Untuk Maju Ke Depan Kelas .....	124

4.27 Mempresentasikan Jawaban Dari Hasil Diskusi .....	126
4.28 Melakukan Tanya Jawab Untuk Mengulas Materi .....	125
4.29 Peneliti Bertanya Jawab Dengan Siswa .....	127
4.30 Peneliti Menyampaikan Materi .....	128
4.31 Penyampaian Materi Melalui Video .....	128
4.32 Peneliti Membagikan Topi Bernomor .....	129
4.33 Peneliti Membagikan Lembar Kerja Siswa .....	129
4.34 Masing-Masing Kelompok Berdiskusi .....	130
4.35 Mempresentasikan Jawaban Dari Hasil Diskusi .....	130
4.36 Peneliti Membagikan Lembar Evaluasi Siklus II .....	131
4.37 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II .....	131
4.38 Persentase Hasil Belajar Siklus II .....	138
4.39 Diagram Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II .....	142
4.40 Diagram Persentase Keterampilan Guru Dalam Mengajar .....	144
4.41 Diagram Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	145
4.42 Diagram Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	149
4.43 Diagram Persentase Klasikal Hasil Pengamatan Karakter Disiplin .....	151



## Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	176
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Jati Wetan .....	177
3. Daftar Nilai Pra Siklus .....	179
4. Daftar Nama Kelompok.....	181
5. Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian Guru .....	182
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa .....	186
7. Hasil Observasi Keterampilan .....	188
8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	190
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	198
10. Materi Siklus I .....	202
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	210
12. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	211
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	218
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	222
15. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	223
16. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif .....	232
17. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	233
18. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	236
19. Kriterion Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik .....	239
20. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	240
21. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	243
23. Lembar Observasi Hasil Karakter Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1 .....	246
24. Lembar Observasi Hasil Karakter Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2 .....	251
25. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus I.....	257
26. Soal Tes Uji Validitas Siklus I.....	258
27. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I.....	261
28. Uji Validitas Siklus I.....	262
29. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	265
30. Soal Tes Siklus I .....	266
31. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	268
32. Nilai Hasil Tes Pkn Siklus I.....	269
33. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	270
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	277
35. Materi Siklus II .....	281
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	287
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	288
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	295
Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	299
39. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	300
40. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif .....	309
41. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 ....	310
42. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus Ii Pertemuan 2.....	314

43. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....	318
44. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	319
45. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	323
46. Lembar Observasi Hasil Karakter Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 1.....	327
47. Lembar Observasi Hasil Karakter Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2.....	331
48. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus II.....	335
49. Soal Tes Uji Validitas Siklus II.....	337
50. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	342
51. Uji Validitas Siklus II.....	343
52. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	346
53. Soal Tes Siklus I.....	348
54. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	351
55. Nilai Hasil.....	352

